

Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van het [samenwerkingsverband SPPOH](#). Het eerste deel gaat over het samenwerkingsverband, daarna gaan we in op onze school.

1. Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met het samenwerkingsverband SPPOH en andere partners.

2. Basisondersteuning Haaglanden SPPOH

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de [basisondersteuning](#). Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

3. Extra ondersteuning

[Extra ondersteuning](#) is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt besproken in een multidisciplinair overleg (MDO) met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Soms regelt SPPOH die extra ondersteuning. Soms regelt de school dit zelf.

De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een 'arrangement' of andere ondersteuning op school. Ook kan een leerling worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

4. Ondersteuningsaanbod van de school

Ondersteuningsstructuur

Zo ziet de ondersteuningsstructuur van onze school eruit (geef een korte beschrijving of een visuele weergave van de ondersteuningsstructuur van de school):

Zorgstructuur en overlegvormen

Binnen onze school zijn diverse overlegstructuren ingericht om de ondersteuning aan alle leerlingen effectief en doelgericht vorm te geven.

- **Teamvergaderingen**
Alle leerkrachten nemen 8 tot 10 keer per jaar deel aan inhoudelijke teamvergaderingen. Hierin staat de onderwijsinhoud centraal.
- **Overleg IB en directie**
De intern begeleider (IB'er) heeft wekelijks overleg met de directie over leerlingenzorg, organisatorische onderwerpen en onderwijskundig beleid.
- **Groepsbesprekingen per bouw**
Minimaal twee keer per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats tussen de leerkrachten van

een bouw, de IB'er en de directie. Tijdens deze besprekingen vormen de resultaten van de IEP-LVS-toetsen en observaties van de leerkracht het uitgangspunt. Het doel is om de onderwijsbehoeften van de groep in kaart te brengen en waar nodig interventies te bepalen.

- **Interne opbrengstenvergaderingen**
Halverwege en aan het einde van het schooljaar vindt op schoolniveau een opbrengstenvergadering plaats, waarin de behaalde resultaten worden geëvalueerd.
- **Overleg met stafbureau SCOH**
Twee keer per jaar worden de schoolresultaten besproken met een medewerker Onderwijs van het stafbureau SCOH.
- **Klassenbezoeken**
Leerkrachten worden zes keer per jaar bezocht in hun klas. De bevindingen worden besproken in het kader van de gesprekkencyclus van SCOH.

Logboeken, groepsplannen, handelingsplannen en OPP's

Om de ontwikkeling van leerlingen systematisch te volgen en te ondersteunen, wordt gewerkt met verschillende planvormen:

- **Logboeken**
Elke groep werkt met een logboek op groeps- en/of leerlingniveau. Hierin wordt wekelijks of maandelijks het aanbod en de voortgang beschreven van leerlingen die een ander onderwijsaanbod krijgen dan de basisinstructie.
- **Groepsplannen**
Groepsplannen beschrijven de doorgaande lijn van het gedifferentieerde aanbod binnen de groep. Ze worden minimaal twee keer per jaar in het leerlingvolgsysteem geplaatst. Welke vakgebieden worden opgenomen, wordt per periode afgestemd tussen de groepsleerkracht, IB'er en directie.
- **Handelingsplannen**
Wanneer een leerling niet voldoende profiteert van het groepsaanbod, wordt een handelingsplan opgesteld. Dit is een verdiepte uitwerking van het logboek, gericht op een specifieke onderwijsbehoefte. Een handelingsplan wordt doorgaans binnen een periode van 8 tot 12 weken geëvalueerd en afgesloten.
- **Ontwikkelingsperspectief (OPP)**
Als het handelingsplan niet meer toereikend is, wordt een OPP opgesteld. Dit gebeurt in overleg met de leerkracht en IB'er. Het OPP beschrijft een aangepast leertraject en is bedoeld voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben of voor wie een aanvraag voor een arrangement of TLV wordt overwogen. Ouders worden actief betrokken, zien het OPP in en tekenen voor akkoord of gezien. Het OPP is een groeidocument.
- **Werkwijze bij toetsresultaten**
De voortgang van leerlingen wordt gevolgd via IEP-LVS toetsen voor taal en rekenen. De gemiddelde vaardigheidsscore van de groep vormt het uitgangspunt; op basis daarvan worden doelen gesteld. De voortgang wordt geëvalueerd in het verslag van uitvoering. Interventies worden geregistreerd in Parnassys. De IEP M/E-afnames fungeren als evaluatiemoment.
- **Clustering en differentiatie**
Leerlingen worden waar nodig tijdelijk geclusterd op niveau. Deze clustering is flexibel en wordt aangepast aan de onderwijsbehoeften. Op basis van toetsgegevens en observaties wordt bekeken welke leerlingen welk aanbod nodig hebben.

Leerlingbesprekingen en intervisie

Binnen de school vinden verschillende soorten leerlingbesprekingen plaats, gericht op het in kaart brengen en ondersteunen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

- **Intervisie tijdens team- of bouwoverleg**
Leerkrachten bespreken casussen aan de hand van de incidentenmethode. Gezamenlijk worden handelingssuggesties geformuleerd. De groepsleerkracht evalueert na 6 tot 8 weken

de ingezette aanpak en legt de uitkomsten vast in het leerlingvolgsysteem. Ouders worden tussentijds geïnformeerd.

- **Individuele leerlingbesprekingen met IB**

Drie keer per schooljaar (oktober/november, maart en mei/juni) vindt per groep een leerlingbespreking plaats tussen de groepsleerkracht en de intern begeleider. Hierin worden alle leerlingen besproken, met speciale aandacht voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

Doelen van deze besprekingen zijn:

- In kaart brengen van de ontwikkeling op cognitief, sociaal en lichamelijk vlak.
- Bepalen van benodigde interventies en het niveau waarop deze plaatsvinden.
- Afstemming over wie de actie uitvoert en binnen welk tijdsbestek.

- **Vervolgstappen**

Op basis van de bespreking kan de IB'er, indien nodig, met instemming van ouders, aanvullend onderzoek voorstellen of doorverwijzen naar externe ondersteuning. Ook kan de IB'er of een expertleerkracht in overleg observeren in de klas; ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.

- **Uitwerking in plannen**

Wanneer een leerling onvoldoende profiteert van het reguliere aanbod, kan op basis van de bespreking een handelingsplan of groepshandelingsplan worden opgesteld. Voor leerlingen in een dyslexietraject wordt een apart taal-/leesplan opgesteld, conform het dyslexieprotocol.

- **OPP bij extra ondersteuning**

Als er sprake is van een eigen leerlijn of bij een aanvraag voor extra ondersteuning of TLV, wordt een OPP opgesteld. Dit gebeurt door de groepsleerkracht in overleg met de IB'er. Ouders worden betrokken en tekenen voor akkoord of gezien.

Oudercontact en rapportage

Een goede samenwerking met ouders is essentieel voor de ontwikkeling van het kind. Daarom zijn er vaste momenten en werkwijzen ingericht voor oudercontact en rapportage.

- **Kennismakingsgesprek**

Aan het begin van het schooljaar vindt met alle ouders een kennismakingsgesprek plaats. Komt een leerling tussentijds nieuw op school, dan wordt binnen 2 à 3 weken een kennismakingsgesprek ingepland.

- **Voortgangsgesprek en rapportage**

Gedurende het schooljaar worden twee rapporten per leerling opgesteld door de groepsleerkracht. In ieder geval is er één formeel voortgangsgesprek met ouders per jaar. In groep 2 ontvangen leerlingen in juli een rapport, tenzij zij korter dan drie maanden op school zijn. Leerlingen in groep 1 krijgen een ontwikkelbeschrijving. Ouders van leerlingen in groep 8 worden daarnaast in december uitgenodigd voor het adviesgesprek over het voortgezet onderwijs.

- **Vastlegging in volgsysteem**

Na elk oudergesprek maakt de groepsleerkracht een notitie in het leerlingvolgsysteem. Deze bevat:

- De namen van aanwezigen
- Een korte samenvatting van de inhoud
- Gemaakte afspraken
- Eventuele bijzonderheden

- **Aanwezigheid IB bij gesprekken**

In specifieke situaties, zoals bij een verwijzing naar externe hulpverlening, kan de intern

begeleider aansluiten bij het oudergesprek. Dergelijke gesprekken worden in de regel apart gevoerd.

- **Vragenlijsten ouders**

Voorafgaand aan het kennismakingsgesprek ontvangen ouders van groep 1 t/m 8 een vragenlijst om relevante informatie te verzamelen over de thuissituatie en het kind.

- **Overstap naar een andere school**

Wanneer een leerling de school verlaat (tussentijds of na groep 8), stelt de school via OSO een onderwijskundig rapport op voor de ontvangende school. Dit rapport bevat informatie over de leerprestaties, sociaal-emotionele ontwikkeling en gebruikte methodes. De directie is verantwoordelijk voor het overstapdossier.

Multidisciplinair overleg (MDO)

Wanneer een leerling intensievere ondersteuning nodig heeft, vindt er een MDO plaats. Dit overleg wordt maandelijks ingepland en is onderdeel van de jaarplanning.

Aanwezig bij een MDO kunnen zijn:

- Ouders
- Groepsleerkracht
- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werk
- Adviseur van het samenwerkingsverband SPPOH
- Andere externe professionals, zoals de schoolarts of orthopedagoog

Het doel van het MDO is om vanuit verschillende perspectieven te komen tot passende ondersteuning voor de leerling. De intern begeleider stemt de betrokkenheid van ouders en externen zorgvuldig af.

Leerlingvolgsysteem

De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd met zowel methodegebonden als niet-methodegebonden toetsen:

- **Methodegebonden toetsen** worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem.
- **Niet-methodegebonden toetsen** zijn de IEP-LVS-toetsen, die vanaf september 2023 schoolbreed worden ingezet. Deze toetsen bieden inzicht in de cognitieve groei van de leerlingen op groeps- en individueel niveau.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en observatie-instrumenten

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt structureel gevolgd met behulp van observatie-instrumenten die passen bij de leeftijd en ontwikkelingsfase.

- **Groepen 1 en 2**

In de onderbouw wordt gewerkt met het registratiesysteem van **Kleuterplein**, waarmee breed wordt gekeken naar de ontwikkeling van jonge kinderen. De werkwijze is vastgelegd in het document *‘Werkwijze Jonge Kind op de WLC’*.

- **Groepen 3 t/m 8**

In de midden- en bovenbouw gebruiken we **Kindbegrip** om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart te brengen.

- Een keer per jaar (september en februari) vullen de leerkrachten het instrument in.
- Voor leerlingen uit groep 5 t/m 8 is er daarnaast een leerlingvragenlijst die zij zelf invullen. Dit biedt aanvullende informatie over hun sociaal functioneren en welbevinden.

De uitkomsten van deze observaties worden meegenomen in de leerlingbesprekingen en kunnen aanleiding zijn voor gerichte interventies of nader overleg met ouders.

Stappenplan voor zorgleerlingen

De ondersteuning aan leerlingen vindt plaats op vijf niveaus. Dit stappenplan zorgt voor een gestructureerde en opbouwende aanpak van ondersteuning:

Niveau 1: Basisondersteuning

Leerlingen volgen het reguliere onderwijsaanbod zonder specifieke problemen.

Betrokkenen: Groepsleerkracht – Ouders – Leerling

Niveau 2: Lichte interventies

Bij (tijdelijke) achterstanden of hulpvragen wordt extra ondersteuning geboden binnen de basisondersteuning.

Betrokkenen: Groepsleerkracht – Ouders – Intern begeleider

Niveau 3: Externe inzet bij specifieke hulpvragen

Bij aanhoudende problematiek wordt, in overleg met de IB'er, externe expertise betrokken.

Voorbeelden: Inzet van schoolmaatschappelijk werk, logopedie of ondersteuning volgens het dyslexieprotocol (taal-/leesplannen).

Betrokkenen: Groepsleerkracht – Ouders – Intern begeleider – Externen

Niveau 4: Extra ondersteuning met OPP

Na eventueel extern onderzoek wordt extra ondersteuning geboden op basis van een Ontwikkelingsperspectief (OPP).

Betrokkenen: Groepsleerkracht – Ouders – Intern begeleider – Externen

Niveau 5: Arrangement of toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Wanneer de ondersteuningsvraag structureel en complex is, kan een arrangement worden aangevraagd of een TLV voor plaatsing op een andere school.

Betrokkenen: Groepsleerkracht – Ouders – Intern begeleider – Externen

Inzet expertise per cluster

Cluster 2 (taal/spraak):

Bij problemen op het gebied van taal en spraak kan in overleg met ouders een consult bij Viertaal (cluster 2-instelling) worden aangevraagd.

Cluster 3 (motoriek/beweging):

Bij hulpvragen op motorisch vlak kan ondersteuning worden geboden via cluster 3, meestal in de vorm van een arrangement (AI).

Cluster 4 (gedrag/sociaal-emotioneel):

Bij gedragsproblematiek of sociaal-emotionele zorgen kan externe begeleiding worden ingeschakeld via o.a. de Loodsboot, YOUZ (voorheen de Jutters) of Jeugdformaat.

Eigen leerlijnen en omgaan met niveauverschillen

Sommige leerlingen hebben een onderwijsbehoefte die afwijkt van de reguliere leerlijn. In overleg met ouders kan in zulke gevallen worden gekozen voor een aangepast leertraject.

- **Eigen leerlijn**

Een leerling kan een eigen leerlijn volgen voor één of meerdere vakken, bijvoorbeeld bij forse achterstanden of juist bij een versnelde ontwikkeling.

Bij rekenen kan vanaf groep 6 (in sommige gevallen al eerder) worden gekozen voor een

aangepast aanbod dat afwijkt van de methode. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders, de groepsleerkracht en de intern begeleider. Ouders geven hiervoor schriftelijk toestemming.

Signalering van zwakkere leerlingen

Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte worden onder andere gesignaleerd op basis van de volgende kenmerken:

- Herhaaldelijk D/E-scores op IEP-LVS (en eerder CITO)
- Een doublure in de schoolloopbaan
- Lage scores op methodetoetsen
- Behoeftte aan verlengde instructie
- Moeite met het tempo van de groep
- Zichtbare zorgen over het welbevinden

Signalering van sterkere leerlingen

Sterk presterende leerlingen worden herkend aan onder meer:

- Meerdere A-scores op IEP-LVS (en eerder CITO)
- Hoge scores (90% of meer) op methodetoetsen
- Een zelfstandige werkhouding en werktempo
- Goed omgaan met uitgestelde aandacht (vastgesteld door observatie)

Aanpassing van aanbod voor sterkere leerlingen

Om recht te doen aan verschillen tussen leerlingen, worden onderstaande maatregelen toegepast:

- **Compacten** van methodestof bij rekenen volgens de richtlijnen van de methode
- **Plusmateriaal** voor rekenen en taal, inzetbaar voor meer uitdaging

Deze aanpassingen worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling en vastgelegd in het logboek of plan.

Beleid bij overgang en doublure

Het overgangsbeleid is gericht op een zorgvuldige afweging van het doorgaan naar een volgend schooljaar of het laten doubleren van een leerling, waarbij altijd het belang van de leerling voorop staat.

Groep 1 en 2

Bij twijfel over overgang wordt gebruikgemaakt van een beslissingsprotocol dat de groepsleerkracht invult. Daarna vindt overleg plaats met het onderbouwteam, IB en directie, en worden ouders betrokken.

Na afname van de E-toetsen (IEP-LVS) en een beoordeling van de sociaal-emotionele ontwikkeling neemt de directie, in overleg met de IB'er en leerkracht, een definitief besluit.

Groep 3 t/m 7

Bij mogelijke doublure wordt gekeken naar de M-IEP-toetsen en de ontwikkeling van de leerling. De groepsleerkracht en IB'er starten bij signalering een ondersteunings- of hulptraject.

Na de E-toetsen volgt, in overleg met ouders, IB'er, leerkracht en directie, een besluit over overgang. Vanaf groep 5 komen doublures zelden voor; wanneer dit toch aan de orde is, gebeurt dit in nauw overleg met ouders, leerkracht, IB'er en directie. Het uitgangspunt is dat een doublure een doelmatige bijdrage levert aan de ontwikkeling van de leerling.

Doublurevergadering

Eén keer per jaar, eind juni, vindt een doublurevergadering plaats met het hele team, directie en IB'er. In deze vergadering worden mogelijke doublures besproken en ouders worden tijdig en zorgvuldig betrokken conform de principes van handelingsgericht werken.

Sterke punten in onze ondersteuning

Geef een korte beschrijving van de sterke punten in de ondersteuning die de school biedt.

Benodigde schoolse vaardigheden

Om als kind optimaal te ontwikkelen op school is het van belang dat een kind over de volgende (schoolse) vaardigheden beschikt:

Schoolse vaardigheid	Wat houdt dit in? (Vul aan of pas aan voor jouw school).

<i>Zelfredzaamheid</i>	Het onderwijs is groepsgericht. De leerling kan meedraaien in de routines en structuur van de groep en is in staat om (klassikale) verbale instructie op te volgen.
<i>Sociale vaardigheden</i>	De leerling kan functioneren in een groep met leeftijdsgenoten.
<i>Emotieregulatie</i>	De leerling kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een kind kan verbale gedragsaansturing opvolgen.
<i>Leerstof</i>	De leerling is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt.
<i>Groepsgrootte</i>	De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een groep van ongeveer 20-30 leerlingen

Ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Geef een korte beschrijving van de ambities ten aanzien van het ondersteuningsaanbod van de school.

4.1 Expertise in de school

Onze school heeft de volgende expertise beschikbaar:

Expertise in het team	Aanwezig (ja/nee)	Korte weergave van de inhoud
Taal, lezen en spraak	Nee	
Rekenen en wiskunde	Nee	
Gedrag	Ja	Gedragsspecialist
Jonge kind	Ja	Gedragsspecialist
(Hoog)begaafdheid	Nee	
Moeilijk leren	Nee	
Motoriek	Ja	Motorisch remedial teacher
Meertaligheid en NT2	Ja	Gespecialiseerde leerkrachten taalklas, Logo3000
Anders, namelijk:	-	

4.2 Onderwijsaanbod van de school

Onze school heeft het volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Didactisch aanbod	In kernwoorden
Preventief signaleren op leerontwikkeling	Registratiesysteem Kleuterplein en indien nodig observaties van de gedragsspecialist LVS: IEP
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek	Leerroute behorend bij de rekenmethode Pluspunt4
Aanbod extra uitdaging	Sprinters, Pluspunt XL, Rekentijgers, Humpiedumpie
Aanbod versterken van de motoriek	-
Aanbod dyslexie	-
Aanbod meertaligheid	LOGO3000
Anders, namelijk...	-

Pedagogisch aanbod	In kernwoorden
Aanbod gericht op het versterken van het pedagogisch klimaat	-
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	KWINK
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn	KWINK
Aanbod versterken sociale vaardigheden en weerbaarheid	KWINK
Anders, namelijk...	-

4.3 Netwerkpartners van de school

We werken als school samen met de volgende netwerkpartners:

Netwerkpartner	Betrokken bij de school (ja/nee)
Speciaal Basisonderwijs	Ja
Speciaal Onderwijs	Ja
Adviseur passend onderwijs	Ja
Schoolmaatschappelijk werk	Ja
Leerplichtambtenaar	Ja
Jeugdgezondheidszorg, schoolarts, schoolverpleegkundige	Ja
Jeugdhulppartner	Ja
Politie/wijkagent	Ja
Logopedie	Ja
Fysiotherapie	Ja
Anders, namelijk brugfunctionaris	Ja
Anders, namelijk si	Ja

4.4 Het schoolgebouw

Deze fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig voor extra ondersteuning en toegankelijkheid van leerlingen met een beperking.

Fysieke ruimten	Aanwezig in de school (ja/nee)
-----------------	--------------------------------

Rolstoelvriendelijk	Ja
Invalidetoilet	Ja
Voorzieningen doven/slechthorenden	Nee
Voorzieningen blinden/slechtzienden	Nee
Gespreksruimte	Ja
Therapieruimte	Ja
Verzorgingsruimte	Nee
Time out ruimte	Nee
Lift	Ja
Anders, namelijk...	...