



c.b.s.

WAALSE LOUISE DE COLIGNY SCHOOLPLAN 2019 – 2023

Onderwijs is het regisseren van het leren van kinderen, door het inzetten van doelgerichte strategieën, waar activiteiten uit voortvloeien die het leren van kinderen initiëren, uitdagen en ondersteunen

Team WLC



INLEIDING (hoofdstuk 1)

INLEIDING

Het voorliggend schoolplan sluit aan op de vorige planperiode van 2015 – 2019. Het huidige schoolplan bestrijkt de jaren 2019 – 2023 en vindt zijn inspiratie in onder meer de SCOH strategische agenda.

Voorts is voor de ontwikkeling van dit schoolplan gebruik gemaakt van onder meer de tevredenheidsonderzoeken van november 2018 alsmede de interne audit van juni 2017 en de externe audit van december 2018.

Qua uitwerking van het schoolplan is er expliciet voor gekozen dit bottom up tot stand te laten komen. Vanuit de SCOH-kapstok (format schoolplan) is het team in verschillende werkgroepjes uiteengegaan en heeft vanuit dat onderdeel handen en voeten gegeven aan de wijze waarop de Waalse Louise de Coligny wil omgaan met dit speerpunt alsmede de manier waarop de school daar invulling aan geeft en concreet maakt. Vanuit de werkgroep voorbereidingen is een en ander meerdere malen plenair besproken en is voorgelegd aan de medezeggenschapsraad van de school.

In de uitwerking van het schoolplan heeft de school ook gebruik gemaakt van peerreview door andere SCOH-directeuren, hetgeen inspirerend en verrijkend is geweest.

Doel van dit schoolplan is te komen tot het hebben van een “levend document” welke de school de komende vier schooljaren tot leidraad zal zijn en de school mee zal helpen zich op een goede manier te ontwikkelen, te profileren en te groeien. Het schoolplan vertaalt zich in de ontwikkelonderwerpen die in hoofdstuk 6 zijn bijgevoegd. Jaarlijks wordt geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Team Waalse Louise de Coligny

Den Haag, augustus 2019

Achtergrond van de school

De Waalse Louise de Coligny (WLC) is een basisschool die in de Haagse wijk Mariahoeve is gehuisvest, grenzend aan het Haagse Hout en Bezuidenhout. Samen met onder andere kinderopvangorganisatie DAK vormt de WLC een Brede Buurtschool. Het huidige gebouw is een tijdelijke voorziening in verband met nieuwbouw. De verwachting is dat de school in 2021 verhuist naar een nieuw schoolgebouw op de oude locatie in de wijk Mariahoeve.

De school is in 1974 ontstaan uit een fusie van de Waalse school en de Louise de Colignyschool en heeft van oudsher een hechte band met de Waalse Kerk. De Waalse Kerk in Den Haag was belast met de zorg voor de armen, ouderen en wezen binnen de kerk. Kinderen kregen van de Waalse Kerk gratis onderwijs. Deze constructie werd meer dan twee eeuwen lang gehanteerd: van 1739 tot eind jaren zestig. De Stichting De Waalse School in Den Haag is blijven bestaan en de school plukt daar nog steeds de vruchten van.

De Waalse Louise de Coligny is een open protestants-christelijke school, waar alle kinderen welkom zijn. De leerlingenpopulatie is een samenspel van verschillende culturen en geloven. Deze multiculturaliteit zien we als de kracht van de school en als een voorbeeld voor een maatschappij van respectvolle gelijkwaardigheid.

Leerlingpopulatie

De wijk



Mariahoeve en de wijk Marlot vormen samen een eenheid als het gaat om de cijfers per buurt. Het zijn echter zeer verschillende wijken. De wijk Marlot is een villawijk in de Nieuw Haagse Stijl. Mariahoeve is een uitbreidingswijk van Den Haag uit de zestiger jaren van de vorige eeuw, gericht op wonen. Het is een ruim opgezette wijk met veel uniform openbaar groen waarin plaatselijk hoogbouw te vinden is. Er zijn veel appartementen 90,5% en een gering aantal eengezinswoningen 9,5%. Mariahoeve is verdeeld in drie buurten:

Kampen (tussen Carel Reinierszkade en Reigersbergenweg);

Burgen en Horsten (tussen Reigersbergenweg en Hofzichtlaan);

Landen (tussen Hofzichtlaan en de gemeentegrens met Wassenaar en Leidschendam - Voorburg).



>>Sedert maart 2017 is de school gehuisvest in een tijdelijke locatie aan de Rooseboomstraat 10, 2593 PB in Den Haag en dat zal de locatie blijven totdat op de oorspronkelijke locatie aan de Ametisthorst 421 een nieuw schoolgebouw is opgeleverd. Naar verwachting gaat dat begin 2021 gebeuren.

Het leerlingenaantal is de afgelopen jaren gedaald, de school wordt momenteel bezocht door zo'n 150 leerlingen. De tijdelijke huisvesting heeft een nadelige invloed op de leerlingenaantallen: ouders uit de oorspronkelijke wijk vinden de afstand te ver en maken voor hun kleuters vaak andere keuzes. De ouders uit de huidige wijk weten dat de school er maar tijdelijk is en kiezen ook vaak voor een andere school. De bedoeling is dat dit aantal weer gaat groeien naar maximaal 250 leerlingen.

De leerlingenpopulatie van de school kenmerkt zich door een grote diversiteit: ten aanzien van sociaaleconomische achtergrond, ondersteuningsbehoefte, culturele achtergrond, thuissituatie en thuistaal zijn er grote verschillen tussen leerlingen. De populatie vertegenwoordigt meer dan 40 landen uit de verschillende werelddelen en is een samenspel van verschillende culturen en geloven. Daarmee ontstaat een natuurlijke wijze van actief burgerschap.

Deze diversiteit zien we als de kracht van de school, maar ook als opdracht voor het onderwijs. Middels NAR en PAD (zie verder) maken we duidelijk welke gedragsregels op school gelden, wat we van de leerlingen verwachten en hoe we daarmee extra aandacht schenken aan de sociale emotionele ontwikkeling en het bevorderen van het veiligheidsgevoel. Door de veelheid aan thuistalen is extra aandacht voor het taalonderwijs van belang en daarom besteden we schoolbreed ook ten minste de helft van de lestijd aan taal en taalontwikkeling.

Huidige situatie van de school

Na enkele managementwisselingen is de schoolleiding momenteel stabiel en wordt er samen met het team gebouwd aan het onderwijs en de school. Zo is er stevig ingezet op de uitvoering en borging van opbrengstgericht werken (OGW) en de sociale veiligheid op school.

OPDRACHT VAN DE SCHOOL (hoofdstuk 2)

De basisopdracht van onderwijs is leren van leerlingen en niet lesgeven van leerkrachten.

Robert DuFour





Wij realiseren ons dat onderwijs uiteindelijk een middel is om het leren van kinderen verder te regisseren en derhalve een middel om vanuit onze pedagogische waarden het kind tot leren te brengen. Dit is een belangrijk uitgangspunt. Onderwijs is een middel en geen doel op zich. Onderwijs is dienend aan lerende kinderen

Leren is een werkwoord en daarom geven we de kinderen de ruimte om te onderzoeken, te ontdekken, te experimenteren, te ontwerpen. Maar ook de ruimte om te bediscussiëren, uit te leggen, samen te leren. Kinderen mogen fouten maken en wij helpen ze om te leren van hun fouten.

Leren is persoonlijk en daarom geven we kinderen tijd en ruimte om het eigen leren vorm te geven (verschil in leerstijlen, tempo, niveau). Daarbij geven we de kinderen zoveel mogelijk zelf de verantwoording over het eigen leren. Zij zijn, hoe klein ook, eigenaar van het eigen leerproces.

Wij onderkennen de cruciale rol van de leerkracht. Zij bepalen in zeer belangrijke mate het effect van het onderwijs op het leren van de kinderen. Daarom zijn we continue als team en als individuele leerkracht in ontwikkeling. Leren met en van elkaar ten behoeve van het beste onderwijs voor onze kinderen zien wij als noodzakelijk professioneel gedrag.

Op onze school spreken wij allen dezelfde taal. Wij staan voor het LEREN van de kinderen en zorgen ervoor dat alles wat wij doen, het LEREN van de kinderen ten goede komt.

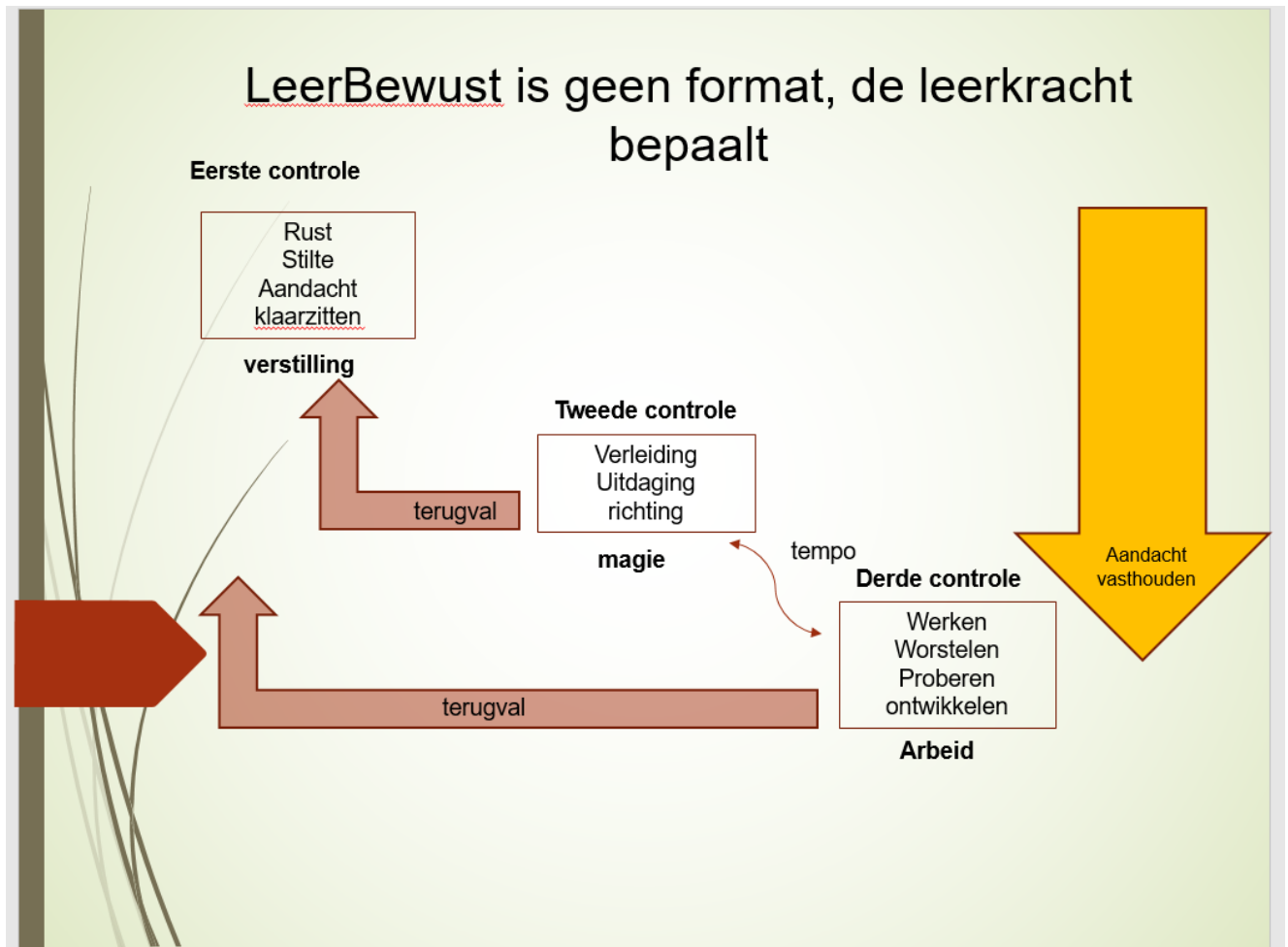
We geven hiermee aan dat iemand betekenisvolle informatie tot zich neemt en door deze informatie actief aan de eigen ervaring, vaardigheid, attitude te koppelen zelf nieuwe kennis creëert.

Omdat wij het LEREN van de kinderen centraal stellen, heeft dat impact op ons ONDERWIJS en vraagt dat van de professionals kennis en vaardigheden die daaraan dienstbaar zijn.

ONDERWIJS is voor ons het regisseren van het leren van kinderen, door het inzetten van doelgerichte strategieën, waar activiteiten uit voortvloeien die het leren van kinderen initiëren, uitdagen en ondersteunen.

LEREN en ONDERWIJS vindt plaats bij ons op SCHOOL.

Voor ons is de SCHOOL de omgeving waarbinnen de voorwaarden voor het leren zijn gerealiseerd en waar door professionals strategieën worden ingezet die kinderen tot leren brengen



2.1 Visie en Missie van de school

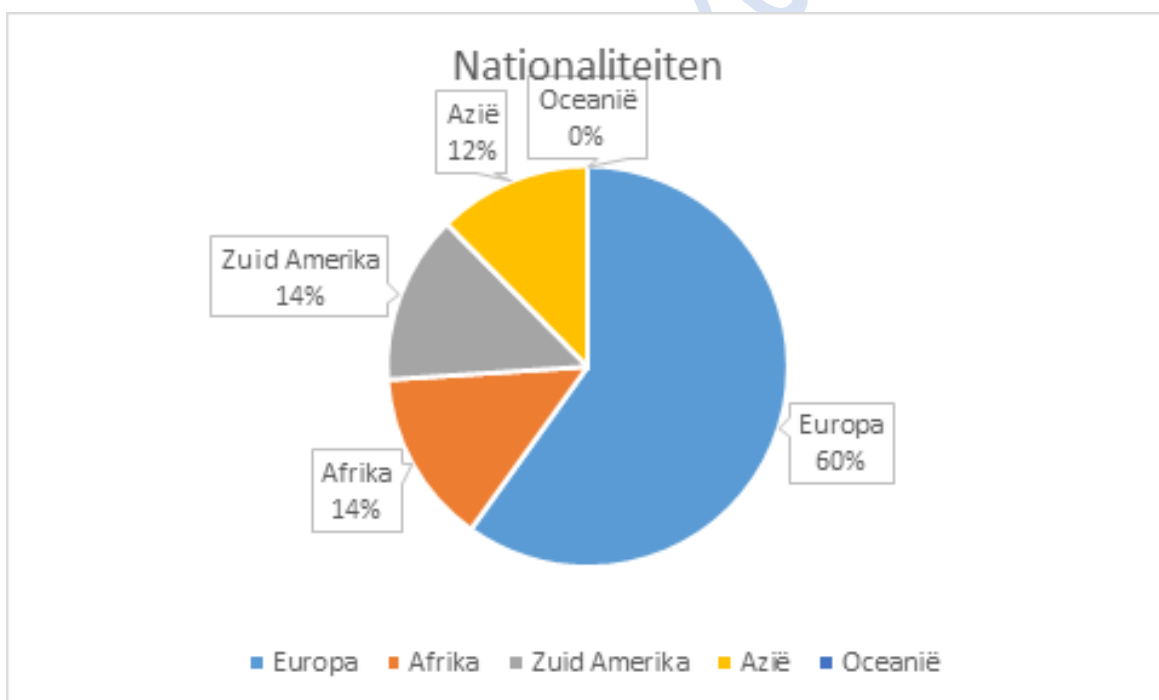
Wij zien de kinderen in hun volledige talentbreedte. Cognitieve ontwikkeling, creatieve ontwikkeling, motorische ontwikkeling en sociaal emotionele groei zijn belangrijke pijlers in onze manier van omgaan met de leerlingen. Ieder kind doet ertoe en ieder kind wordt uitgedaagd op alle talenten. Juist daarmee kunnen wij kinderen grootbrengen als deelnemers van deze maatschappij op een manier die met alles in balans is. Leren en Leven doe je op school en buiten school; grenzen vervagen en vragen van de school een aanpak op maat. Wij willen kinderen tot groei brengen en ons daarmee niet vastleggen op maar één enkel talent; juist de brede benadering zorgt voor groei en welzijn.

VISIE EN MISSIE VAN DE SCHOOL

Samenleven

1. De Waalse Louise de Coligny staat met beide benen in de maatschappij en wil op een brede basis kinderen tot ontwikkeling brengen en wel zo, dat kinderen zich competent voelen en zich verantwoordelijk voelen voor hun (samen) leren en (samen) leven. Ieder kind, iedere ouder en ieder teamlid kan en mag zich gezien en gehoord voelen op school en mag zich thuis voelen in een veilige omgeving. Wij kijken met een positieve blik naar elkaar en gaan uit van wat we kunnen en kennen. Van daaruit nodigen wij onze kinderen uit steeds meer te kunnen en te kennen. Voor ons is het belangrijk dat we ieder kind als individu zien en dat wij in onze benadering maatvoering en eigenheid centraal hebben staan. Rust, reinheid en regelmaat zijn voor ons daarin belangrijke waarden.

Onze populatie vertegenwoordigt meer dan 40 landen uit de werelddelen en is een samenspel van verschillende culturen en geloven. Deze multiculturaliteit zien we als de kracht van de school en een voorbeeld voor een maatschappij van respectvolle gelijkwaardigheid.



Levensbeschouwelijke kwaliteit

Vanuit onze identiteit willen wij andere geloven en culturen ontmoeten en leren kennen. We zien ons als een dialogeschool en staan daarin open voor gemeenschappelijke gesprekken. Voor ons is het belangrijk dat wij niet kijken naar de verschillen tussen de geloven, maar dat we op zoek gaan naar de overeenkomsten. Deze overeenkomsten verbinden ons en bieden ons allemaal betrokkenheid. De school staat midden in de samenleving en brengt haar kinderen dan ook op een positieve manier in aanraking met goed burgerschap.

Wij zien onze christelijke identiteit terug in lessen levensbeschouwing, vieringen, dagopeningen en -sluitingen, gelijkwaardigheid in het contact, respectvolle ontmoetingen en wederzijds interesse.

Wij zien onze levensbeschouwelijke kwaliteit terug in:

- Het gebruik van de methode Trefwoord
- Het vieren van Kerst, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren
- Het openen en sluiten van de dag met een gebed, een gedicht, een lied
- De gelijkwaardigheid in gesprekken
- Respectvolle ontmoetingen en wederzijdse interesse

Pedagogische kwaliteit

De handelwijze op school is gebaseerd op een goede sfeer, wederzijds respect naar elkaar en veiligheid voor de leerlingen. Er ligt daarom nadruk op de drie kernwoorden: Netjes, Aardig en Rustig. Dit is de basis van het handelen van leerkrachten en dit is het gedrag dat van leerlingen (en ouders) verwacht wordt. De school maakt een uitgesproken keuze voor duidelijke omgangsvormen en veel structuur. Rust, reinheid en regelmaat zijn voor ons daarin belangrijke waarden.

Wij zien onze pedagogische identiteit terug in:

- Het stimuleren van
 - Autonomie
 - Elkaar accepteren, elkaar feedback geven, werken in zelfstandigheid
 - Relatie
 - Samenwerken met coöperatieve werkvormen
 - Competentie
 - Hoge verwachtingen van elkaar hebben, aanbieden van onderwijs op maat wat passend is

- Eigenaarschap
 - Doelen stellen en succes ervaren door succes criteria
- Het structureel gebruiken van de NAR-methode (Netjes, Aardig, Rustig)
- Het structureel gebruiken van de PAD-methode (Programma Alternatieve Denkstrategieën)
- Het met een handdruk begroeten van onze leerlingen aan het begin van de dag en het met een handdruk afscheid nemen aan het eind van de dag
- Een open houding van leerkrachten waarmee een gestructureerde leeromgeving wordt gecreëerd.
- Het positieve, respectvolle gedrag van onze leerkrachten, onze leerlingen en de ouders van de leerlingen.
- Het structureel aanbieden van talentlessen in het rooster van de school

Onderwijskundige kwaliteit

De school hanteert het leerstofjaarklassensysteem, het onderwijs kenmerkt zich door traditioneel, leerkrachtgestuurd onderwijs. Er is een ontwikkeling ingezet om het onderwijs meer te personaliseren en de leerling meer eigenaar te laten worden van zijn eigen leerproces. Er wordt veel waarde gehecht aan goed taal- en rekenonderwijs, maar de school is daarnaast sterk gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen. Het uitgangspunt van de school is om in de volle breedte te kijken naar de talenten van de kinderen. De domeinen 'cognitief', 'sportief', 'sociaal emotioneel' en 'creatief/cultureel' worden in samenhang gezien en zijn leidend in de manier waarop de kinderen leren en leven. Het concept van "Bewegend Leren" kan daarin voor ons een belangrijke rol spelen en dit concept zal in de komende planperiode worden geïmplementeerd in het onderwijsleerproces.

Wij zien onze onderwijskundige kwaliteit terug in:

- Niveaudifferentiatie in de groep en het werken met (groeps)handelingsplannen
- Werken vanuit het LeerBewust concept
- Het scheppen van een uitdagende leeromgeving
- Het toepassen van de didactische vaardigheden van Marzano
- Het hanteren van een leerlingadministratie en leerlingvolgsysteem
- Veel aandacht voor Naschoolse Activiteiten
- Veelzijdigheid in het lesaanbod
 - Kennis, bewegen, cultuur, muziek en creativiteit, sociaal emotionele ontwikkeling
- Het hanteren van goede leermethodes die gebaseerd zijn op de kerndoelen en de referentieniveaus (zie bijlage 1 voor overzicht gehanteerde methodes).
- Zorgvuldig gebruik van onderwijstijd, waarbij groep 1 tot en met 8 dezelfde tijden hanteren (ma,di,do,vr 0830:1200 en 1300:1500 en woe 0830:1215)



De school biedt de reguliere vakken aan conform de richtlijnen. Voor onze school wordt naar verhouding veel tijd besteed aan Taalontwikkeling. Wij hanteren methodes die voldoen aan de kerndoelen en referentieniveaus en creëren daarmee een doorgaande lijn in de school. De resultaten van de leerlingen worden middels methodegebonden toetsen geregistreerd en bieden daarmee de mogelijkheid ieder kind te volgen in zijn/haar ontwikkeling. Daarnaast nemen wij de niet methodegebonden toetsen af die vervolgens in de bouwen worden besproken en geanalyseerd. Drie keer per jaar zijn er groepsbesprekingen van de Intern Begeleider met de betreffende groepsleerkrachten. Ook vinden twee keer per jaar gesprekken plaats in aanwezigheid van directie, IB en groepsleerkrachten in het kader van Opbrengst Gericht Werken. De school hanteert verder KIIK voor de groepen 1 en 2 en KIIK op sociale competenties voor de groep 3 tot en met 8. Met name deze applicatie helpt de school mee te zorgen, dat het pedagogisch-didactisch klimaat in kaart wordt gebracht en waar nodig leidt tot interventies. Voor de groepen 5 tot en met 8 wordt jaarlijks ook de veiligheidsmonitor afgenomen. Deze instrumenten helpen het veiligheidsbeleid van de school te versterken en waar nodig te verbeteren. Een en ander wordt op directie en IB niveau gemonitord. Het is onze ambitie om het veiligheidsgevoel van de leerlingen vast te houden en waar mogelijk te versterken en te vervolmaken.

Op onze school zien we een instroom van leerlingen, die niet allemaal hetzelfde startniveau met de Nederlandse Taal hebben. Voor ons betekent dit, dat we in de onderbouw meer dan de helft van de onderwijstijd besteden aan taalontwikkeling. Deze taalontwikkelingen volgen wij middels KIIK registraties en de afname van niet methodegebonden toetsen. Voor de groepen 1 en 2 maken we gebruik van Piramide.

Naast de reguliere methodes hanteert de school Laat Maar Zien als methode voor creativiteitsontwikkeling. Tevens biedt de school haar leerlingen lessen talentontwikkeling aan.

De school heeft haar ondersteuningsprofiel gedefinieerd en in dat profiel wordt aangegeven, dat wij de basisondersteuning aan onze leerlingen kunnen geven. Extra ondersteuning wordt als thema aan de orde gesteld op het moment dat dit voortvloeit uit de bevindingen.

Maatschappelijke identiteit

De school staat midden in de samenleving en brengt haar kinderen dan ook op een positieve manier in aanraking met goed burgerschap. Vanuit die gedachte werkt de school samen met voor haar en haar kinderen belangrijke partners, zoals peuterspeelzaal, kinderdagverblijf, logopedie en fysiotherapie en School Maatschappelijk Werk. Deze houding getuigt van respect voor elkaar en voor de omgeving.

Wij zien onze maatschappelijke identiteit terug in:

- Het breed inzetten van Naschoolse Activiteiten
- Het aangaan van samenwerkingen met organisaties in de buurt (Brede Buurt School)
- Respectvolle omgangsvormen met allen en met alles



- De aandacht voor gelijkwaardigheid
- Geïntegreerde aanpak burgerschapskunde in diverse methodes
- Leerlingenraad
- Het toepassen van het SCOH-sponsorbeleid conform de landelijke richtlijn (<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/financiering-onderwijs/vraag-en-antwoord/wat-is-sponsoring-in-het-primair-en-voortgezet-onderwijs>)

De school zet in op het creëren van een veilig klimaat voor alle betrokkenen. Daartoe neemt de school twee keer per jaar de KIIK op Sociale Competenties vragenlijst af. Ook neemt de school bij de groepen 5 tot en met 8 jaarlijks de schoolveiligheidsbeleving vragenlijst af. Eens per vier jaar wordt dit nog aangevuld met de LeerlingtevredenheidsPeiling. De uitkomsten van alle registraties worden in de bouwbijeenkomsten besproken, geanalyseerd en waar nodig gekoppeld aan interventies op groeps- of schoolniveau. De Intern begeleider is tevens de coördinator van het anti-pestbeleid.

Toekomstgericht onderwijs

De WLC hecht veel waarde aan effectieve onderwijspraktijken en stelt zich bij onderwijskundige vernieuwingen de vraag: draagt het bij aan het leren van kinderen? Het team bezint zich op de eisen die de toekomst aan het onderwijs stelt en wil de in het verleden effectief gebleken methodes hiermee verrijken.

Sommige praktijken van het huidige onderwijs sluiten al goed aan bij wat de toekomst van de school vraagt en deze zaken wil de school de komende jaren versterken. Voorbeelden hiervan zijn het veilige pedagogisch klimaat, de doorgaande ontwikkelijnen, het koesteren van hoge verwachtingen van leerlingen en het versterken van de onderlinge samenwerking en het professionaliseren van het team.

De school wil in de komende vier jaar meer werk maken van coöperatief leren, omdat we zien dat leerlingen dit aanspreekt, maar ook omdat de samenleving en de arbeidsmarkt vragen om samenwerkingsvaardigheden. Ook het trainen van meer onderzoekende vaardigheden van leerlingen, het personaliseren van het onderwijs en het stimuleren van eigenaarschap van leerlingen bij hun leren, worden als belangrijke ontwikkelpunten voor de komende jaren gezien. Dit vraagt ook een andere rol van de leerkracht.

De school ziet daarnaast dat ICT steeds belangrijker wordt in de maatschappij en binnen het onderwijs. ICT kan niet alle aspecten van het leren in het klaslokaal vervangen, daarom wordt ICT alleen ingezet daar waar het toegevoegde waarde biedt. Dat is met name daar waar internet als bron van kennis kan dienen en daar waar onderwijssoftware kan bijdragen aan het automatiseren van het geleerde. Daarnaast is aandacht voor media-wijsheid van belang, zodat kinderen veilig en slim gebruik leren maken van het internet.



Brede ontwikkeling

Belangrijk is dat wij niet alleen naar de cognitieve capaciteiten van de kinderen kijken, maar dat wij ook in volle breedte kijken naar de talenten van onze kinderen. De domeinen 'cognitief', 'sportief', 'sociaal emotioneel' en 'creatief/cultureel' worden in samenhang gezien en zijn leidend in de manier waarop de kinderen leren en leven. In deze context is de aandacht voor cultuur van wezenlijk belang. De school kent een Cultuurbeleidsplan en een Interne Cultuur Coördinator. Het is de ambitie van de school om de komende planperiode te gebruiken om waar mogelijk Cultuuronderwijs te verbinden met de verschillende vakgebieden en stappen te zetten in het integreren van Cultuuronderwijs.

Leren voor later

Wij realiseren ons dat onderwijs uiteindelijk een middel is om het leren van kinderen verder te regisseren. Dit is een belangrijk uitgangspunt. Onderwijs is een middel en geen doel op zich. Onderwijs is dienend aan lerende kinderen. De school biedt haar kinderen maatvoering in onderwijs aan. Wij houden rekening met de verschillen in competenties en bieden onze kinderen een breed pakket van onderwijs. We houden in het onderwijs rekening met wat de maatschappij in de toekomst van onze leerlingen vraagt.

2.2 Interne analyse

In de uitwerking van dit schoolplan maakt de school gebruik van externe data om daarmee een scherp beeld te hebben van de sterke en zwakke kanten van de school. In juni 2017 is de interne SCOH-audit afgenomen; in november 2018 zijn de verschillende tevredenheidsspeilingen afgenomen en in december 2018 heeft een externe audit plaats gevonden.

STERKTES > De school kent een hoge ouderbetrokkenheid > Betrokken team > Cultuuronderwijs > Maatschappelijke betrokkenheid en openheid > Het leren van het kind staat centraal; bij alle keuzes die de school maakt, wordt er getoetst aan dit principe > Onderwijskwaliteit (7,4 RTL 2019)	ZWAKTES > Huisvestingssituatie (tijdelijk andere locatie met als gevolg een daling van het leerlingenaantal) > Profilerings > beperkte doorgaande lijn > Hoger percentage ouders, die de school niet zou aanbevelen aan anderen (mogelijk verklaarbaar vanuit de huisvestingsproblematiek)
KANSEN > Nieuwbouw in 2020 > Gemotiveerd team ten aanzien van onderwijsvernieuwing > Marginale profilering bij omringende scholen	BEDREIGINGEN > Wijk met veel scholen in de nabije omgeving > Lerarentekort > Financiën

ONDERWIJS (hoofdstuk 3)

Ik hoor en vergeet

Ik zie en ik onthoud

Ik doe en ik begrijp

Chinees Spreekwoord

3.1 Identiteit

De SCOH-scholen staan voor bijzonder onderwijs, dat voortkomt uit de Christelijke geloofsovertuiging. In het onderwijs is er aandacht voor de verhalen en vieringen die daaruit voortkomen. De SCOH-scholen geven hieraan op basis van de kernwaarden die we hebben ontleend aan die oorsprong: *ontmoeten en verbinden, betrokken en betrouwbaar*. *Ontmoeten* betekent voor onze school dat wij in gelijkwaardigheid open staan voor iedereen die bij ons hoort en iedereen welkom heten en wij zien dat terug in de manier waarop wij invulling geven aan de Christelijke identiteit van de school.

Verbinden betekent voor onze school, dat wij niet alleen staan in deze wereld maar dat wij een wezenlijk onderdeel daarvan uitmaken en wij zien dat terug in onze maatschappelijke identiteit.

Betrokken betekent voor onze school dat wij geïnteresseerd zijn in elkaar en in onze ouders en leerlingen en dat zien wij terug in onze pedagogische identiteit en in de manier waarop wij samen met ouders invulling geven aan ouderbetrokkenheid.

Betrouwbaar betekent voor onze school dat we vertrouwen in elkaar hebben en dat wij daarin open en transparant handelen en dat zien wij terug in ons zorgplan en in onze kernwaarden.

3.2 Onderwijs voor de toekomst

Kinderen moeten vaardigheden ontwikkelen die ze kunnen gebruiken in onze veranderende samenleving: een onderzoekende houding, samenwerken, creatief en kritisch denken, en digitale geletterdheid. Onze school brengt leerlingen die vaardigheden bij. De school kiest er voor ICT in te zetten in de ondersteuning van het leren van de kinderen. Zij zal hierin meer en meer de stap naar gepersonaliseerd leren maken en wel zo, dat de leerling op maat bediend kan worden.

De school zet in op de versterking van tal van vaardigheden, die vallen onder de noemer 21ste eeuwse vaardigheden.

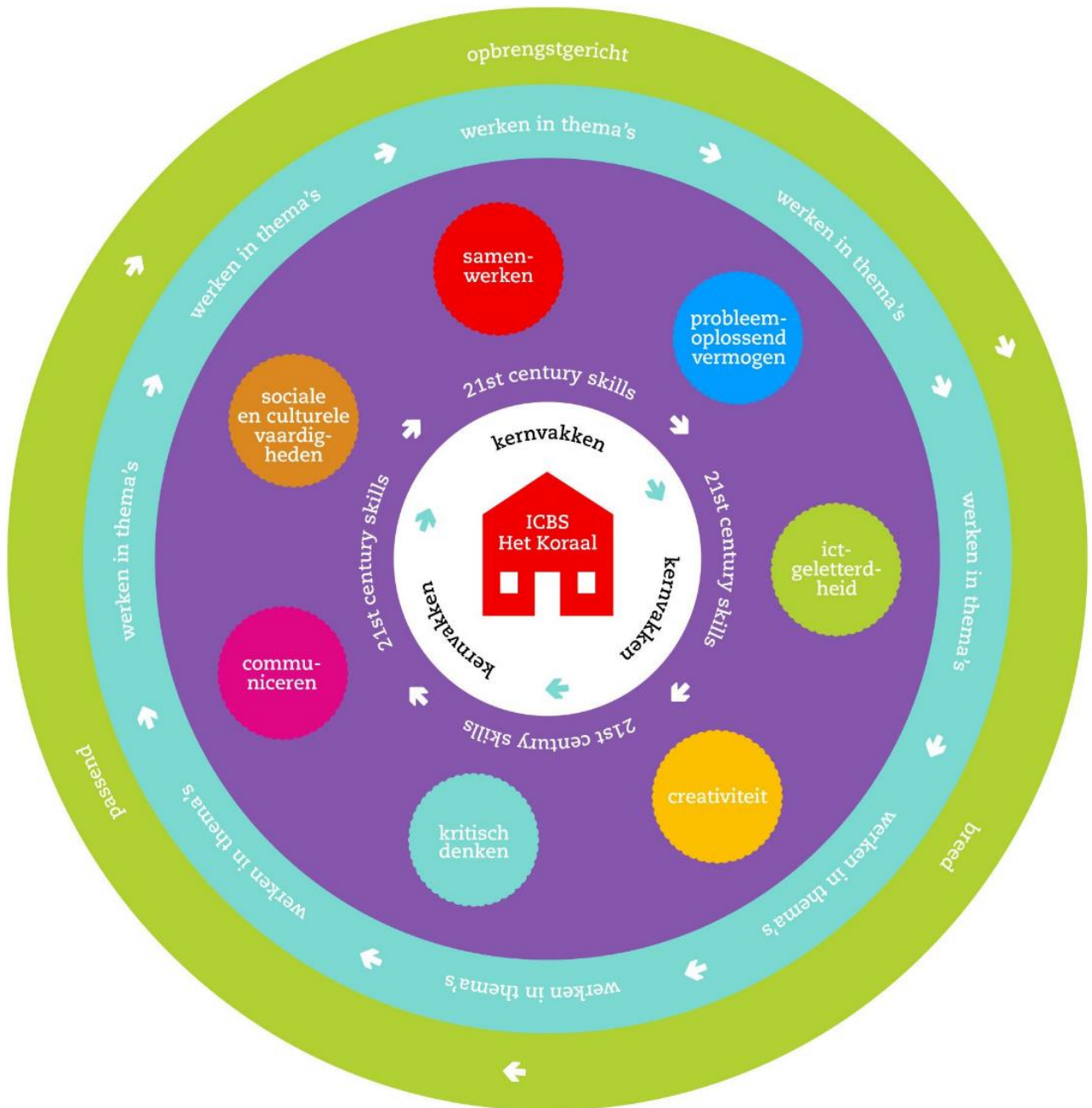


Vanuit de kern- en keuzevakken besteden we aandacht aan:

- Samenwerken
- Probleemoplossend vermogen
- Digitale geletterdheid
- Creativiteit
- Kritisch denken
- Communiceren
- Sociale en culturele vaardigheden

Dit doen we door regelmatig middels speciale thema's hier aandacht aan te besteden, waarbij voor onze school belangrijk is deze thema's te zien in nauwe relatie met het cultuuronderwijs op school.

SCHOOLPLAN 2019-2023



De pedagogische aanpak van de school kenmerkt zich door respect en structuur. Door hier stevig op in te zetten, wordt er gezorgd voor een veilig sociaal klimaat binnen de klas en binnen de school, waardoor leerlingen tot leren kunnen komen. Rust, reinheid en regelmaat zijn voor ons krachtige principes.



Het leren betreft de ontwikkeling van het gehele kind. Mede vanwege de populatie is er veel aandacht voor taal, lezen en rekenen. Ook in relatie tot de zaakvakken wordt extra aandacht gegeven aan taal en taalontwikkeling. Daarnaast wordt er over de hele breedte geleerd, waarbij bijzondere aandacht is voor cultuur.

Leerlingen werken aan hun eigen ontwikkeling en leren vaardigheden die nodig zijn voor het vervolgonderwijs en voor de toekomst. Zo leren ze (op veilige en slimme wijze) gebruik maken van ICT en het internet, ontwikkelen ze samenwerkingsvaardigheden en onderzoek vaardigheden.

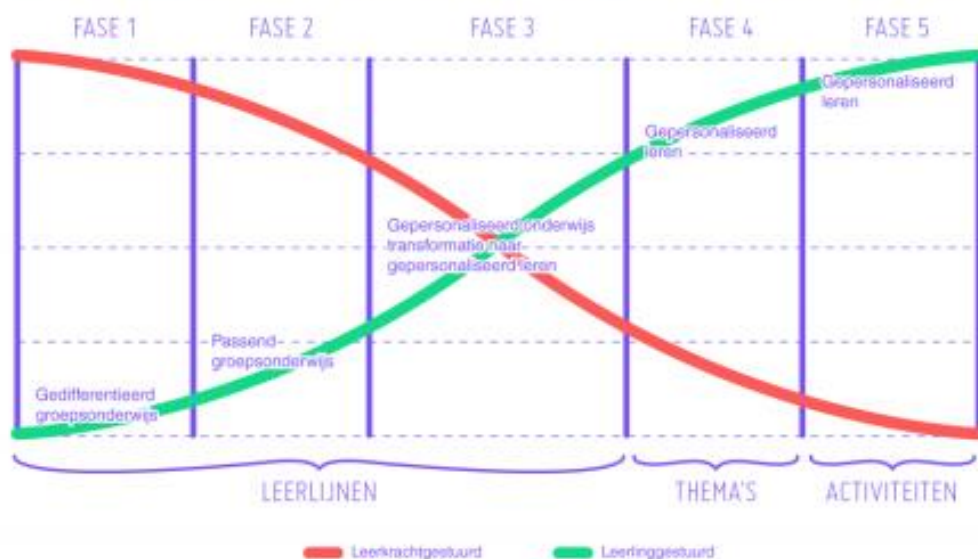
Aan het begin van een leerperiode wordt per vak het startniveau van de leerling vastgesteld door het vooruit toetsen met de methode-toets. Hierna maakt de leerling in samenspraak met de leerkracht een eigen plan voor de komende periode. Zo neemt de leerling zelf zijn verantwoordelijkheid voor zijn leren en wordt de lesstof aangepast aan de behoefte van de leerling.

Binnen het onderwijs wordt er op diverse manieren geleerd. Naast instructie van de leerkracht en zelfstandig leren door de leerlingen, wordt er ook regelmatig coöperatief gewerkt aan de stof en wordt er aan de hand van onderzoeksvragen gewerkt.

De leerkracht onderwijst de leerlingen met effectieve lesmethodes en begeleidt de leerlingen bij hun leerproces. Om leerlingen succesvol te laten leren, is het van belang dat het team ook lerend is. Het schoolbeleid is gericht op het bevorderen van een lerende organisatie.

De school zal de komende vier jaren gebruiken om de transitie van leerkracht gestuurd naar leerling gestuurd te maken, waarbij gaande rit steeds aandacht zal blijven bestaan voor het vastleggen van de ambities in termen van eindfase.

EIGENAARSCHAP EN DE WEG NAAR GEPERSONALISEERD LEREN®



We weten welke kant we op gaan en we weten welke stappen daarin genomen moeten worden. Het is de ambitie van de school de transitie te realiseren zonder dat we ons vastleggen op een einddoel. De streep op de horizon staat; gaande de rit zullen we als team steeds blijven nadenken over volgende stappen.

3a. Strategische keuzes

De ontwikkelonderwerpen voor de periode 2019 – 2023 op Onderwijs zijn:

Transitie van leerkracht gestuurd naar leerling gestuurd onderwijs
Invoeren LeerBewust
Herijking Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD) en Netjes, Aardig, Rustig (NAR)
Integreren Bewegend Leren

PERSONEELSBELEID (hoofdstuk 4)

Als we een cultuur creëren waarin elke leraar gelooft dat ze beter moeten worden, niet omdat ze niet goed genoeg zijn, maar omdat ze geloven nog beter te kunnen zijn, dan is er geen limiet aan wat we kunnen bereiken.

Dylan William

4.1 Personeelsbeleid

De leerkracht is een professional, die zich dienstbaar opstelt naar het leren van de leerling. In alles heeft de leerkracht de kennis, vaardigheden en attitudes die nodig zijn deze belangrijke regierol op zich te nemen. Onze leerkrachten werken hierin optimaal samen en kennen gezamenlijk de koers van de school en de rol van het onderwijs. Onze leerkrachten steunen elkaar, geven elkaar feedback en hebben een open houding ten aanzien van met en van elkaar leren. Onze leerkrachten ontvangen de scholing die nodig is bij de ontwikkeling die de school voorstaat; onze leerkrachten hebben een onderwijskundig leider als directeur die inspireert, faciliteert en controleert. Het is onze ambitie te zorgen, dat alles wat wij doen direct gekoppeld is aan de centrale vraag “draagt het bij aan het leren van kinderen”. Onze leerkrachten zullen daarin belangrijke stappen zetten in termen van verdere versterking van didactische vaardigheden. Deze vaardigheden zullen per definitie dienstbaar zijn aan het leren van de kinderen. Voor de komende planperiode zal dat betekenen, dat er veel geïnvesteerd zal worden in deze verdere versterking en dat doet de school in onderlinge steun en met externe begeleiding.

Conform SCOH afspraken vindt de gesprekscyclus plaats. Tevens biedt de school ruimte voor collegiale consultatie en andere vormen van leren van en met elkaar. Waar nodig wordt de Competentiethermometer ingezet.

De school realiseert zich terdege, dat er sprake is van een personeelstekort in Nederland. Voor ons betekent dit, dat we in onze profilering en in onze gastvrijheid zoveel uitstralen, dat nieuwe medewerkers hier graag willen werken. We investeren in begeleiding, we zorgen voor collegiale ondersteuning, we bieden onze expertise aan.

4a. Strategische keuzes

De ontwikkelonderwerpen voor de periode 2019 – 2023 op Personeelsbeleid zijn:

Versterken Professionele attitude en professionele Leergemeenschap
Ontwikkelen en versterken Collegiale Consultatie, Intervisie en lesvoorbereidingen

KWALITEITSZORG (hoofdstuk 5)

5.1 Kwaliteitszorg

Onze school kent een doordacht systeem van kwaliteitsborging en controle. Wij gebruiken hiervoor het schoolplan als onderliggende basis en zien de uitwerking daarvan in het jaarplan en het jaarverslag. Onze school maakt gebruik van externe expertise, waarbij het audit instrument een wezenlijke is.

De hoge verwachtingen die wij hebben van onze leerlingen wordt mede geborgd middels de jaarlijkse gesprekken over de opbrengsten van de school. Twee keer per jaar (februari en juni) zijn in aanwezigheid van directie en IB de OGW gesprekken. Wij kiezen ervoor om deze gesprekken te clusteren rond groep 1-3 en rond groep 4-8. De gesprekken hebben de volgende onderdelen:

- Vaststellen resultaat en vergelijk met norm score
- Analyse van behaald resultaat
- Vaststellen doelscore voor komende 5 maanden onderwijs
- Vastleggen noodzakelijke interventies

Ten minste een keer per jaar (op de evaluatievergadering) wordt aandacht besteed aan gemaakte afspraken en vastgesteld beleid. Deze evaluatie kan leiden tot aanpassing c.q. wijziging van het beleid. Op deze wijze zorgt de school voor borging en continuïteit.



5a. Strategische keuzes

De ontwikkelonderwerpen voor de periode 2019 – 2023 op Kwaliteitszorg zijn:

PDCA cyclus versterken met als doel te komen tot versterkte borging
Verdieping Opbrengst Gericht Werken (OGW)
Verdieping Handelings Gericht Werken (HGW)
Versterken en borgen doorgaande lijn

SCHOOLPLAN 2019-2023

MEERJARENPLANNING (hoofdstuk 6)

	2019	2020	2021	2022
Ontwikkelonderwerp: Didactisch Handelen (LeerBewust) ➤ Afstemmen op leerling verschillen ➤ Differentiatie bij de start (instructie) ➤ Eigenaarschap bij de leerling ➤ Voortoetsen en uitspreken verwachtingen ➤ Toepassen Expliciete Directe Instructie	X	X	X	X
Ontwikkelonderwerp: Veiligheidsbeleving ➤ PAD als methode gebruiken ➤ NAR structureel gebruiken ➤ Pestprotocol vaststellen	X	X		
Ontwikkelonderwerp: Coöperatieve Werkvormen ➤ Toepassen in alle groepen ➤ Toepassen bij alle vakgebieden ➤ Toepassen 21st century skills		X	X	
Ontwikkelonderwerp: Bewegend Leren ➤ Kennis van bewegend leren ➤ Toepassen kennis op diverse vakgebieden		X	X	X
Ontwikkelonderwerp: ICT ➤ Aanschaf nieuwe ICT-middelen ➤ Toepassen ICT-middelen in onderwijsleerproces		X	X	
Ontwikkelonderwerp: Professionele Leer Gemeenschap ➤ Intervisie met behulp van incidentmethode toepassen ➤ Collegiale consultatie structureel inbedden ➤ Lesobservaties door leerkrachten per kwartaal	X	X	X	X



Ontwikkelonderwerp: Kwaliteitszorg ➤ Structureel toepassen PDCA cyclus ➤ Versterken en borgen van de doorgaande lijn ➤ Per kwartaal evaluatie actiepunten ➤ Per kwartaal groepsbezoeken door directie, IB en externen ➤	X	X	X	X
Ontwikkelonderwerp: Cultuuronderwijs ➤ Verdiepen en verbreden Cultuuronderwijs ➤ Cultuuronderwijs integreren in de verschillende vakgebieden en lesmethodes. ➤ Versterken leerkrachtvaardigheden	X	X	X	X

BIJLAGE 1 – GEBRUIKTE LESMETHODES

methode	1	2	3	4	5	6	7	8
Trefwoord								
Piramide								
Veilig leren lezen								
Alles telt								
Taal Actief 4								
ARGUS CLOU aardrijkskunde								
ARGUS CLOU geschiedenis								
ARGUS CLOU natuur								
Pennenstreken								
Laat maar Zien								
GrooveMe								
Lekker Lezen								
Nieuwsbegrip								

De school hanteert per definitie methodes die voldoen aan de kerndoelen en werken conform de referentieniveaus.